



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SALERNO VICINANZA

Corso V. Emanuele. -84123 Salerno - Tel.089 226493 Fax: 089 2571223 Cod. Mec.: SAIC8A800L

e-mail: saic8a800l@istruzione.it C.. F. 95146430657 Sito WEB: www.icvicinanza.gov.it

Codice Univoco Ufficio UFF6YA

Prot. n. 6170

Salerno, 04/11/2020

Ai Docenti
Dell'IC Salerno Vicinanza
Sito Web
Atti

Oggetto: criteri e modalità di valutazione finale a.s.2020/21 in Didattica Digitale Integrata

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTO il D.P.R. 122/09

IN OTTEMPERANZA Ex art 2 comma 3 Dlgs 62/2017: "La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curriculari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato."

VISTA la nota MIUR n.279 dell'8 marzo 2020;

VISTA la Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020

VISTA la Nota MIUR n. 368 del 13/3/2020:
VISTO il Decreto “Cura Italia” n. 18 del 17 marzo 2020 convertito in legge il 26 aprile 2020 pubblicato nella G. U. il 29 aprile con entrata in vigore il 30 aprile;
VISTA la Legge. 24 aprile 2020, n. 27: “Conversione in legge, con modificazioni, del Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18;
VISTE le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata trasmesse con DM 89/2020
STABILITO che il processo di verifica e valutazione secondo le nuove modalità di Didattica Digitale Integrata e secondo le rimodulazioni delle programmazioni didattiche è definito dai docenti tenendo conto degli obiettivi prefissati nelle programmazioni didattiche della DDI;
VISTA l’approvazione dei criteri di valutazione già approvati nel precedente a.s. 2019/20 per la DAD.
VISTO il Piano scuola 2020/21 emanato con DM 39/2020;
VISTO il Piano scuola sulla DDI dell’IC Salerno Vicinanza a.s. 2020/21

Si allegano alla presente le griglie di valutazione disciplinari finali integrate con la griglia per la valutazione del comportamento con relativo giudizio sintetico parte integrante del Protocollo di valutazione degli apprendimenti disciplinari.

La dimensione valutativa è stata declinata in due differenti livelli: cognitivo e relazionale affettivo e tiene conto del processo di apprendimento dell’alunno e dell’atteggiamento con cui affronta le attività in modalità DDI.

I descrittori, riferiti al protocollo ufficiale di valutazione di Istituto, sono stati rimodulati in riferimento alla modalità della didattica digitale integrata (DDI) e puntano sull’aspetto formativo della valutazione degli apprendimenti disciplinari e dello sviluppo delle competenze chiave europee e si integrano con la valutazione sommativa, cioè la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili.

Tutto il personale docente terrà conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, degli obiettivi rimodulati delle programmazioni didattiche della DDI a.s. 2020/21, ma anche delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale, in caso di sospensione delle attività scolastiche causa emergenza da COVID-19.

Le verifiche si svolgeranno in modalità sincrona e non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.

-Dovrà essere evitata la sovrapposizione di più verifiche in una sola giornata.

- Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l’intera esperienza scolastica.

I voti saranno riportati sul Registro elettronico con un breve giudizio del voto assegnato

Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA o PFP l’utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.

-Per tutti gli alunni, con disabilità certificata, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

Le presenti indicazioni potranno essere integrate o modificate a seguito dell'evolversi della situazione emergenziale o a partire dai dati che saranno via via acquisiti. Per quanto non esplicitato si continua a fare riferimento al "Protocollo sulla Valutazione allegato al PTOF" scaricabile dal sito istituzionale.

GRIGLIA DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Corrispondenza voti/giudizio sintetico per tutte le discipline

Descrittori DDI	Non sufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9	Eccellente 10
PADRONANZA DEL LINGUAGGIO	Si esprime in modo incerto anche se guidato	Si esprime in modo semplice e/o guidato.	Si esprime in modo abbastanza corretto e autonomo.	Si esprime in modo corretto interagendo attivamente.	Si esprime con un lessico adeguato, chiarezza espositiva ed interagisce con efficacia.	Espone con prontezza, pertinenza e linguaggio appropriato, dimostrando capacità di riflessione personale.
RIELABORAZIONE E METODO	Anche se guidato ha difficoltà ad organizzare le conoscenze e i collegamenti interdisciplinari	Guidato organizza le conoscenze sapendo operare semplici collegamenti interdisciplinari.	Organizza ed applica le conoscenze acquisite.	Organizza le conoscenze in modo corretto e le applica adeguatamente.	Organizza le conoscenze sapendo operare efficacemente gli opportuni collegamenti.	Padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza in modo creativo le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari.
COMPLETEZZA E	Si impegna con	Generalmente	Si impegna	Si impegna	Si impegna con assiduità	Dimostra responsabilità

PRECISIONE	difficoltà nell'esecuzione dei compiti assegnati che spesso porta a termine in tempi molto lunghi	si impegna nell'esecuzione dei compiti assegnati e quasi sempre li porta a termine nei tempi stabiliti.	nell'esecuzione dei compiti assegnati e li porta a termine.	nell'esecuzione dei compiti assegnati e porta a termine nei tempi stabiliti.	nell'esecuzione dei compiti assegnati e li porta a termine con precisione e capacità di rielaborazione nei tempi stabiliti.	nell'esecuzione dei compiti assegnati che porta a termine con cura, piena padronanza delle strumentalità e nei tempi stabiliti.
COMPETENZE DISCIPLINARI	Ha acquisito competenze minime	Ha acquisito le competenze essenziali.	Dimostra di conoscere gli argomenti.	Dimostra di conoscere con sicurezza gli argomenti.	Conosce gli argomenti in modo completo, dimostrando capacità di rielaborazione.	Rielabora con padronanza e originalità gli argomenti, dimostrando conoscenze approfondite e piena padronanza delle abilità acquisite.

Il giudizio di Non Sufficienza(NS-voto 5) sarà motivato come mancata acquisizione dei descrittori di apprendimento delle discipline indicati in tabella.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DDI- indicatori per l'acquisizione delle competenze chiave

IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre le indicazioni sui tempi e le consegne.	E
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	O
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	D
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	B
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	S

COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con i docenti	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	E
		Comunica in modo corretto.	O
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	D
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	B
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	S
COLLABORARE PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Partecipazione e puntualità esemplari	E
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Partecipazione e puntualità costanti	O
		Interagisce attivamente. Partecipazione e puntualità buone	D
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. Partecipazione e puntualità non sempre adeguate	B
		Presenta difficoltà a collaborare. Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della partecipazione e della puntualità.	S
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	E
		Ha avuto un comportamento responsabile.	O
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	D
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	B
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	S

Il giudizio di Non Sufficiente(NS) sarà motivato come mancata acquisizione degli indicatori di valutazione del comportamento indicati in tabella.

Legenda: corrispondenza voti/giudizio sintetico

Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
	6	7	8	9	10

5					
---	--	--	--	--	--

Corrispondenza voti Livelli di apprendimento-Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun Indicatore:

LIVELLO NON RAGGIUNTO: solo con l'indicazione specifica e della relativa motivazione per mancata acquisizione delle competenze.

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. La partecipazione, l'interesse e la frequenza sono saltuari, spesso ha un comportamento poco responsabile e generalmente non rispetta le consegne.

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Partecipa regolarmente ed è abbastanza interessato, ha un comportamento per lo più responsabile e generalmente e rispetta le consegne.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Partecipa attivamente e con interesse, ha un comportamento responsabile ed è puntuale nelle consegne.